

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

Ахиярова Е.А. Ахиярова

«26» июня 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

(10-11 класс)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от

«26» июня 2019г. № 14

Осинниковский ГО

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в рамках реализации ФГОС СОО (далее по тексту - положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в образовательной организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее по тексту – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Настоящее положение составлено в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования школы.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.9. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта

1.10. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.11. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего, так и родитель.

1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цель реализации индивидуального проекта - формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. развивать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающихся;

2.2.2. формировать инновационную, аналитическую, творческую, интеллектуальную деятельности обучающихся;

2.2.3. совершенствовать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей у обучающихся;

2.2.4. развивать у обучающихся способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Работа над индивидуальным проектом делится на два этапа:

- 1 этап (10 класс)

- 2 этап (11 класс)

3.2. 1 этап (10 класс) включает в себя:

- выбор руководителя индивидуального проекта;
- предварительный выбор темы проекта;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- разработка цели, задач, гипотезы проекта;
- визуализация модели проекта;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта (проектной идеи).**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты предварительного выбора темы проекта и публичная защита темы проекта (проектной идеи).

Предварительный выбор темы проекта осуществляется обучающимися 10 классов **до 1 декабря текущего учебного года**. Сформулированная предварительная тема индивидуального проекта сдается руководителем проекта ответственному лицу за организацию проектной деятельности в школе.

Публичная защита темы проекта (проектной идеи) обучающимися 10 классов проводится в апреле-мае текущего учебного года, в сроки установленные приказом директора. В ходе защиты темы проекта (проектной идеи) должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

3.3. 2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- подготовка продукта проектной деятельности;
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются: дата окончательной формулировки темы индивидуального проекта и дата публичной защиты реализованного индивидуального проекта.

Окончательная формулировка темы индивидуального проекта обучающихся 11 классов проводится до 20 сентября текущего года работы. Темы индивидуальных проектов закрепляются приказом директора и корректировки не подлежат. Публичная защита реализованного индивидуального проекта осуществляется в марте-апреле текущего года, в сроки установленные приказом директора.

3.4. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность на каждом этапе.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

- *Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- *Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

- *Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.
- *Социальный проект* предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- *Конструкторский проект* – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- *Инженерный проект* – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
- *Бизнес-проект* представляет синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология.

4.2. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. **Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

5.1. **Требования к содержанию** индивидуального проекта:

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (*приложение 1*);
- оглавление (*приложение 2*);
- введение, основную часть, заключение;

- список литературы (*приложение 3*).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов /эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями:
- левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – 1,15;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в середине. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,00 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»;
- объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц и не более 25 печатных страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Требования к защите темы проекта (проектной идеи)

5.3.1. Защита темы проекта (проектной идеи) происходит в 10 классе (апрель-май), в сроки утвержденные приказом директора.

5.3.2. На защиту темы проекта (проектной идеи) предоставляется:

- заявление с выбранной темой (*приложение 4*);
- паспорт проекта (*приложение 5*);
- выступление по вопросам:

В чем актуальность проекта?

Каковы положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей?

Какие ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов?

Каковы риски реализации проекта и сложности, которые могут возникнуть при реализации данного проекта?

5.3.3. Время на защиту темы проекта обучающимся составляет не более 3 минут, время для ответов на вопросы членов комиссии - не более 4 минут.

5.3.4. Для проведения защиты темы проекта создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

По окончанию защиты темы проекта комиссия коллегиально выносит решение: «утвердить тему проекта», «утвердить тему проекта с доработкой», «изменить тему проекта». Решение заносится в Протокол защиты темы проекта (проектной идеи) (*приложение 6*).

5.3.5. В случае вынесения решения «утвердить тему проекта с доработкой» или «изменить тему проекта» обучающиеся до 15 сентября следующего учебного

года корректируют / меняют тему индивидуального проекта и повторно защищают ее перед комиссией.

5.4. Требования к защите реализованного индивидуального проекта

5.4.1. Публичная защита реализованного индивидуального проекта проходит в 11 классе в марте – апреле, в сроки установленные приказом директора.

5.4.2. На защиту реализованного индивидуального проекта предоставляется:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- паспорт проекта.
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- рецензия руководителя проекта, содержащая краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (*приложение №7*).

5.4.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

5.4.4. Время на защиту проекта обучающимся составляет не более 6 минут, время для ответов на вопросы членов комиссии - не более 4 минут.

5.4.4. Для проведения защиты реализованного индивидуального проекта создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося по критериям в баллах и заполняет оценочный лист (*приложение №8*).

По окончании защиты проектов всеми обучающимися, по каждому обучающемуся, на основании оценочных листов, определяются средние баллы по каждому критерию и заносятся в протокол (приложение № 9). На основании разработанной шкалы (приложение 10) производится перевод баллов в итоговые отметки, которые так же заносятся в протокол.

На основании протокола итоговые отметки за индивидуальный проект переносятся в сводную ведомость отметок в классный журнал.

6. Оценивание индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита индивидуального проекта служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта (проектной идеи) (приложение 6) и оценка по результатам защиты реализованного проекта (приложение 8).

6.2. Ознакомление обучающихся с результатами защиты темы проекта (проектной идеи) производится в день защиты.

Ознакомление обучающихся с результатами защиты реализованного проекта осуществляется не позднее 7 дней со дня защиты.

6.3. Оценивание этапа защиты темы проекта (проектной идеи) Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую отметку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты индивидуального проекта в 11 классе.

6.4. Оценивание реализованного индивидуального проекта является бальной. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с приложением 10.

Отметка за реализованный индивидуальный проект выставляется каждому обучающемуся в 11 классе в сводной ведомости отметок классного журнала. В разделе «Сводная ведомость отметок» вписывается учебный курс «Индивидуальный проект».

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

Итоговая отметка в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

6.5. Реализованный индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7. Конфликтная комиссия и подача апелляций

7.1. Обучающиеся, не согласные с выставленными отметками, имеют право подать апелляцию о несогласии с выставленными отметками за защиту реализованного индивидуального проекта.

7.2. Для рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными отметками за защиту реализованных индивидуальных проектов в школе создается конфликтная комиссия.

7.3. Конфликтная комиссия включает председателя и членов комиссии. Общая численность представителей конфликтной комиссии не менее 3-х человек.

7.4. Апелляция о несогласии с выставленными отметками подается в конфликтную комиссию лично обучающимся в течение 3-х дней со дня ознакомления с результатами защиты реализованного проекта.

7.5. Решения конфликтной комиссии оформляются протоколом.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.

8.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта все ресурсы школы.

9. Делопроизводство

9.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии (приложение 5,7).

9.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

9. Заключительные положения

Настоящие Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №31"

Индивидуальный проект

по теме « _____ »

Выполнил
ФИО
ученик 11 класса А
Руководитель:
ФИО,
учитель русского языка

Осинниковский городской округ
2020 г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ стр.

ГЛАВА 1. Наименование стр.

1.1. Наименование стр.

1.2. Наименование стр.

ГЛАВА 2. Наименование стр.

2.1. Наименование стр.

2.2. Наименование стр.

2.3. Наименованиестр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕстр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....стр.

ПРИЛОЖЕНИЯстр.

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.
5. – 566с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

**Заявление
на выбор темы индивидуального проекта**

Директору МБОУ «СОШ№31»
Кеда Е.А.

(ФИО обучающегося)
обучающегося (йся) _____ класса

заявление

Прошу утвердить тему индивидуального проекта _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____
(ФИО, должность)

Дата _____ (подпись) (расшифровка)

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта: _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Ф.И.О. руководителя проекта _____

Учебный предмет, в рамках которого выполняется проект _____

Описание проблемы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко содержание) _____

Характеристика проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____ в) надпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) практико-ориентированный д) социальный
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта
предметные _____

метапредметные _____
личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

Приложение 6

Протокол защиты темы индивидуального проекта (проектной идеи)

Класс _____

Дата _____

№	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Критерии (баллы)				Сумма баллов	решение комиссии
			Актуальность выбранной темы	Владение теорией вопроса	Умение сформулировать проблему	Характер изложения материала в ходе защиты		

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

Критерии оценки защиты темы индивидуального проекта (проектной идеи)
(в баллах)

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности		кол-во баллов
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)	
Актуальность выбранной темы	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументировано	1-3
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы	1-3
Умения сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность	1-3
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументировано, хорошим языком	1-3
Итого			12

Основания для вынесения решения комиссии

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	РЕШЕНИЕ КОМИССИИ
Низкий уровень	менее 6	«изменить тему проекта»
Базовый уровень	7-8	«утвердить тему проекта с доработкой»
Повышенный уровень	9-10	
Творческий уровень	11-12	

Рецензия на индивидуальный проект

ФИО _____

ученика (цы) 11 «__» класса

по теме _____

Руководитель проекта _____

Соответствие заявленной темы проекта содержанию

Обоснованность актуальности темы _____

Качество и полнота использования источников информации

Оригинальность и новизна полученных

результатов _____

Качество изложения материала (доступность, научность,

логичность) _____

Возможность практического применения

темы _____

Качество выполнения текстовой и графической части работы,

грамотность _____

Качество оформления работы _____

Рекомендуемая оценка _____

Рецензент: _____ ФИО _____ (подпись)

Критерии оценки публичной защиты индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	

<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательностью	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 6 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Итого	48

Шкала перевода баллов в отметку за итоговый проект

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ОТМЕТКА
Низкий уровень	менее 24	Отметка «2 » (неудовлетворительно)
Базовый уровень	24-34	Отметка «3» (удовлетворительно)
Повышенный уровень	35-44	Отметка «4» (хорошо)
Творческий уровень	43-48	Отметка «5» (отлично)