

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №31»

/Е.А. Кеда/

Пр.№ 343 от 31.08.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Начальное общее образование
(1-4 классы)

Составитель: Моисеевских.Л.В.

Рассмотрено
ШПСС учителей нач.классов
Протокол № 1
от 17 августа 2015г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1а
от 18 августа 2015г.

Осинниковский городской округ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- программы формирования УУД.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4).

Срок реализации программы 4 года.

Для реализации программы используется УМК:

- Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80 с.
- Е.А. Лутцева «Технология. Программа. 1-4 классы», 2015 г.
- Е.А. Лутцева «Технология. 1 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 2 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 3 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 4 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 1 класс», рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 2 класс», рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 3 класс», рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.
- Е.А. Лутцева «Технология. 4 класс», рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Цель:

- дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижений науки и техники;
- создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Основными задачами курса являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического

- мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
 - использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
 - воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.